***Тематическая консультация для родителей учащихся VII классов***

**«Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением?»**

«Не хочу учиться», «не пойду в школу», «не буду делать уроки» — эти фразы хотя бы раз слышал каждый родитель школьника. Родители подростков часто обращаются к психологам и педагогам с жалобами на проблемы обучения. И мы всегда начинаем разговор с фразы: «Проблемы обучения никак не связаны с ленью или нежеланием прилагать усилия». Этому всегда есть другие причины, о которых мы и поговорим сегодня.

**Нежелание учиться может проявляться по-разному:**

* открытый протест, отказ от посещения школы;
* прогулы;
* снижение успеваемости;
* невыполнение домашних заданий;
* психосоматика — повышение температуры, головная боль, проблемы с работой желудочно-кишечного тракта и другие.

В основе каждого из них — снижение или полное отсутствие учебной мотивации.

**Причины снижения или отсутствия мотивации к учебной деятельности у подростков можно выделить следующие:**

* Возрастные особенности.
* Гиперопека и чрезмерный контроль родителей.
* Конфликт с учителем.
* Конфликты с одноклассниками.
* Неадекватные нагрузки.
* Личностные особенности.

Давайте подробно разберем каждую причину.

**Возрастные особенности**

Подростковый возраст — это выход на новый уровень социальных взаимоотношений, поиск себя и своего места в социуме. Важным в этот период является общение со сверстниками, формирование собственных ценностей и жизненных целей, что усиливает стремление к эмансипации от взрослых и их влияния. Также происходят гормональные и физиологические изменения в организме, которые влияют на эмоциональную нестабильность подростка.

Поэтому стремление к академическому познанию отходит на второй план, что негативно сказывается на учебной успеваемости и отношению к школе.

Этот этап нужно пережить! Как правило, личностные изменения стабилизируются к пятнадцати-семнадцати годам, и школьник уже на качественно новом уровне начинает проявлять интерес к знаниям.

****Как помочь:****

* *****Спокойно говорить с подростком о необходимости учиться.***** Попробуйте вместе усилить учебную мотивацию. На этот возрастной период она может быть и внешней. Например, внешней мотивацией может стать возможность общения со сверстниками в школе.
* *****Давать четкие и предсказуемые требования в отношении учебной деятельности.*****Учение — это его обязанность, результаты которой в этом возрасте лучше оценивать по школьной успеваемости. За ее невыполнение должны быть известные ему последствия. Например, в случае неуспеха отменяются прогулки с друзьями, игры в телефоне, и на это место ставятся занятия с репетитором.
* *****Не подавлять самостоятельность подростка в принятии решений относительно школы.***** В этом возрасте нормально не выполнять часть домашнего задания (где-то учитель не проверяет, что-то можно списать, а может и «пронесет»), но это не должно влиять на успеваемость. Обращайте внимание подростка на последствия его решений.

## Гиперопека и чрезмерный контроль родителей

Часто бывает, что родители большую часть школьных обязанностей ученика берут на себя: вместе делают домашние задания, полностью контролируют учебный процесс своего чада, решают все школьные проблемы за него. Поэтому ребенок к подростковому возрасту просто не умеет принимать собственные решения, а обучение в средней и старшей школе требует определенной доли ответственности и самостоятельности ученика.

Также гиперопека со стороны родителей входит в конфликт с задачами подросткового возраста (стремление к независимости) и провоцирует протестное поведение подростка, что в значительной мере сказывается на учебе, так как чаще всего родители переживают именно за нее.

****Как помочь:****

* *****Проанализировать свое отношение к обучению подростка.***** Может, вы в чем-то перегибаете палку?
* *****Быть для своего сына или дочери родителем, а не учителем.*****
* *****Постепенно делегировать ответственность за учебу на него,***** обозначив четкие рамки ваших ожиданий к учебной деятельности подростка.

## Конфликт с учителем

Важно понимать, что любой подросток — это личность, со своим характером и интересами. Это правомерно и для личности учителя. Бывает несовпадение характеров, и тогда очень трудно наладить конструктивный диалог. Добавьте к этому возрастные особенности — и получается острый конфликт, который также не прибавляет желание ходить в школу и учиться.

****Как помочь:****

* *****Разобраться в конфликтной ситуации*.**** Попробуйте подойти к ней объективно, не занимая ничью сторону.
* *****Поговорить с подростком про конструктивные способы выхода из конфликтной ситуации.*****
* *****Наладить диалог с учителем.***** Покажите, что вы заинтересованы в решении конфликта и готовы помочь в этом.

## Конфликты с одноклассниками

Мы уже говорили, что ведущая деятельность подростка — это общение со сверстниками. А представьте, что его нет, или оно конфликтно. Вряд ли в такой обстановке нравится находиться. Следовательно, не хочется и идти в школу, что косвенно влияет на мотивацию к обучению.

**Как помочь:**

* ***Оказать эмоциональную поддержку своему ребенку*.** Покажите, что вы его понимаете и сочувствуете ему.
* ***По возможности помочь наладить отношения с одноклассниками.*** Вместе придумайте, как он может наладить дружеские отношения в классе.
* ***Помочь сыну или дочери поверить в себя и свои силы.*** Вместе найдите ту область, где он или она может быть успешным и интересным. Это положительно скажется на самооценке и может изменить отношение одноклассников.
* ***Вместе подумать, как он или она может защитить себя в конфликтных ситуациях.***

**Неадекватные нагрузки**

В данном случае возможны два варианта: чрезмерность нагрузки и недостаток нагрузки. Чрезмерная нагрузка провоцирует активизацию защитных механизмов психики — избегание. Недостаток нагрузки приводит к скуке. Оба варианта будут негативно влиять на стремление к знаниям и учебную мотивацию.

****Как помочь:****

* *****Проанализировать нагрузку подростка,***** учитывая все дополнительные занятия и время, которое тратится на выполнение домашних заданий. Ежедневно должно быть не менее восьми часов на сон и не менее двух часов свободного времени, которым подросток распоряжается самостоятельно.
* *****При необходимости оптимизировать нагрузки своего школьника*.****

## Личностные особенности

К личностным особенностям относятся незрелость эмоционально-волевой сферы, неблагоприятное эмоциональное состояние, трудности обучения, высокая тревожность, страхи, неадекватная самооценка и уровень притязаний, и многое другое.

Личность школьника и особенности ее развития оказывают огромное влияние на все сферы его жизни, в том числе и учебную мотивацию. В данном случае точнее будет сказать, что подросток ****не может учиться****, что и влияет на снижение учебной мотивации. И ****ему необходима помощь взрослых**** в решении этих проблем

****Как помочь:****

* *****Проанализировать учебную деятельность своего ребенка.***** Какие его личностные характеристики могут мешать обучению в школе?
* *****Проанализировать свое отношение к учебе сына или дочери*.**** Адекватны ли ваши ожидания его возможностям?
* *****Спокойно поговорить со своим чадом*.**** Помогите ему разобраться в причинах школьных трудностей. Окажите поддержку и посильную помощь в их преодолении. Например, чаще хвалите, если у него заниженная самооценка.

## В заключение подведем итог: снижение учебной мотивации, потеря интереса к школьным занятиям — это нормальные явления в развитии личности подростка. А вот *отсутствие учебной мотивации, резкие изменения успеваемости, частые пропуски занятий по любым причинам*— проблема, с которой стоит разобраться и при необходимости обратиться за помощью к специалисту.

## *По возникающим вопросам обращайтесь*

## *к педагогу – психологу школы (каб.213)*